

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Управление образования Буинского муниципального района РТ»
МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Ляукина Л.А.
Приказ №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Орлова Т.А.
Приказ №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шибяев Н.Г.
Приказ №232 от
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

с. Протопопово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами чувашского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе чувашского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к чувашскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

— развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на чувашском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (чувашского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать чувашский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры чувашского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе на изучение предмета «Родной(чувашский) язык отводится 1 час в неделю (33 часа) Во 2-4 классах количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (чувашский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство – паллашу. Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа – пирён школ. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

Моя семья – манён семье. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.

Мои друзья – манён юлташсем. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

Мои увлечения – мана хавхалантаракан ёссем. Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека – ёҫ ҫынна илем кўрет. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности – ыр кăмăллăх урокĕсем. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания поздравительной открытки, письма другу.

Человек и природа – ҫын тата ҫут ҫанталăк. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир – ҫут ҫанталăк. Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года – ҫулталăк вăхăчĕсем. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Россия – моя Родина – Раҫҫей – ман Тăван ҫĕр-шыв. Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.

Поездки и путешествия – ҫул ҫўрев. Отдых летом. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Достопримечательности.

Устное народное творчество – халăх пултарулăхĕ.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Говорение.

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Чтение. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо. Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Чувашский алфавит. Печатные и прописные буквы чувашского алфавита. Звукобуквенные соответствия и несоответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными согласными *в, й, л, м, н, р* и последующими гласными. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для чувашского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Начальное представление о способах словообразования. Продуктивные словообразующие аффиксы.

Грамматическая сторона речи

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Начальная форма глагола. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Непрягаемые формы глагола: формы причастия с аффиксами *-нӑ(-нӗ, -ас(-ес))*; форма инфинитива с аффиксом *-ма(-ме)*; формы деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.

Наиболее употребительные послелогии: *валли, нек*.

Частицы (*мар, ан, чи, -и*).

Союзы (*та, те, тата, анчах, мӗншӗн тесен*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в чувашском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *мӗншӗн тесен, анчах*.

Фонетика

Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).

Ударение в изолированном слове, фразе.

Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Графика: правописание

Все буквы чувашского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Умение ставить вопросы к словам: обозначающим людей и животных.

Существительные единственного и множественного числа (*кушак - кушаксем: ача - ачасем*).

Глаголы в повелительном наклонении 2 лица единственного и множественного числа (*вула - вулӑр: ан вула - ан вулӑр*). Глаголы 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени в утвердительной форме (*эпӗ вулатӑп - эпир вулатпӑр: вӑл вулат - вӗсем вулаççӗ*). Образование отрицательной формы глагола 3-го лица настоящего времени единственного числа (*вула - вуламасть: укер - укермест*). Развитие умения ставить вопрос к словам: обозначающим действие.

Связь указательного местоимения *ку* в единственном и во множественном числе с существительными (*Ку хӗр ача - Кусем хӗр ачасем*).

Замена существительных местоимениями *вӑл: вӗсем (Ли́за вула́ть. -Вӑ́л вула́ть. Ача́сем вула́ççӗ. -Вӗ́сем вула́ççӗ)*.

Количественные числительные: тренировка в их счете.

Употребление слова *çук* для отрицания? Употребление слова *çапла* для утверждения.

Употребление альтернативных и общих форм вопросов. Развитие умения задавать вопросы *кам?: мӗн?: мӗнле?: миçе?: ашта?* (со значением «куда?»): *миçемӗш?: мӗн тӗслӗ?: мӗн тӑвать?: мӗн тӑваççӗ?: мӗн тӑватӑн?* к словам.

Владение неполными предложениями в диалоге.

Порядок слов в простом предложении.

Состав слова.

Состав слова. Корень. Аффиксы. Словоизменяемые и словообразующие аффиксы. Новые слова образованные при помощи аффиксов –са, (-се), -лӑх, (-лӑх). Слова образованные при помощи аффиксов –у, (-ӱ), -лӑ, (-лӑ), -ла, (-ле). Правописание слов образованных при помощи аффиксов.

Имя существительное.

Общее понятие об имени существительном. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание существительных оканчивающихся на Ш, Ҫ, С.

Глагол.

Общее понятие о глаголе. Глаголы антонимы, синонимы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время.

Имя прилагательное.

Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом. Имена прилагательные синонимы, антонимы.

Предложение.

Текст. Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Орфография и орфоэпия.

Умение пользоваться буквами э, е, ӑ, ю, я. Умения правильно читать и писать в заимствованных словах буквы б, г, д, ж, з, ф, ц, щ.

Правописание удвоенных согласных в словах: а) *ҫӑрттан, паттӑр, параннан, суккӑр, маттур, тӑвайкки, тӑттӑм, турилкке; ӑ) ачашшӑн, хуллен, вӑрттан, пысӑккӑн, симӑссӑн, шурран; б) валли, хыҫҫӑн.*

Правописание: согласных Л и Н перед Ч, Ы и И после Ҫ и Ч, слов образованных при помощи аффиксов -лӑ, (-лӑ), -ла, (-ле), существительных оканчивающихся на Ш, Ҫ, С, глаголов настоящего времени единственного числа: *ташлатӑн, вӑренетӑн, ӗҫлетӑн, юрлатӑн, вӑренетӑн, ӗҫлетӑн, ташлатӑ, юрлатӑ, вӑренет, ӗҫлет.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах чувашского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре чувашского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

2-й класс

Личностные результаты

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; -самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;

- правильно называть звуки слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3-4 классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

Предметные результаты

-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

-производить разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

-видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, - правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

-находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

-пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

-различать простое предложение с однородными членами

-ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами та, те, тата, анчах),

-производить синтаксический разбор простого в рамках изученного;

-разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов;

-писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

-читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знакомство /паллашу.					
1.1	Виды речевой деятельности	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Моя школа /пирён школ.					
2.1	Виды речевой деятельности	2			http://www.chrio.cap.ru
2.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Моя семья / манён семье					
3.1	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	5			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Мои друзья /манён юлташсем.					
4.1	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	5			http://www.chrio.cap.ru
4.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Мои увлечения – мана хавхалантаракан ёсsem.					

4.1	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	3			http://www.chrio.cap.ru
4.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Время. Времена года – сүлталак вӕхӕцӕсем					
4.1	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	7			http://www.chrio.cap.ru
4.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Россия – моя Родина – Раçсей – ман Тӕван сӕршыв					
4.1	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	5			http://www.chrio.cap.ru
4.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		6			
Всего часов		33			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Здравствуй, школа/Сыва-и, школ					

1.1	Виды речевой деятельности	2			http://www.chrio.cap.ru
1.2	Фонетика, орфоэпия	5			http://www.chrio.cap.ru
1.3	Развитие речи	2			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Осень/ керкунне					
2.1	Виды речевой деятельности	2			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 3.В свободное время/ пуша вахатра					
3.1	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8			http://www.chrio.cap.ru
3.2	Развитие речи	2	1		http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Наши меньшие друзья/ Пирен печек туссем					
4.1	Фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	6			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Зима/ Хелле					
5.1	Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика	12	1		http://www.chrio.cap.ru
5.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Писатели детям/ Писательсем ачасене					
6.1	Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика	6			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 7.Семья/Љемье					

7.1	Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика	9	1		http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 8.Профессии/Профессии					
8.1	Виды речевой деятельности	5			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Наша мечта/Приём ёмёт					
9.1	Виды речевой деятельности	2	1		http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 10.Времена года/Џулталăк хушши					
10.1	Весна/Џуркунне	3			http://www.chrio.cap.ru
10.2	Лето/Џулла	2			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 11.Чувашский край/чăваш ħёршывĕ					
11.1	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		1			
Общее количество часов		68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Лето/Џулла					
1.1	Виды речевой деятельности Лексическая сторона речи	2			http://www.chrio.cap.ru
1.2	Фонетическая	1			http://www.chrio.cap.ru

	сторона речи				cap.ru
1.3	Грамматическая сторона речи	2			http://www.chrio.cap.ru
1.4	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Школа/Шкул					
2.1	Виды речевой деятельности. Лексическая сторона речи	1			http://www.chrio.cap.ru
2.2	Фонетика	1			http://www.chrio.cap.ru
2.3	Развитие речи	2			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Режим дня/Кун йерки					
3.1	Фонетика и орфоэпия, графика, орфография	2			http://www.chrio.cap.ru
3.2	Развитие речи	3			
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Осень/ Кёркунне					
4.1	Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика	4			http://www.chrio.cap.ru
4.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Мечта/ёмёт					
5.1	Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика	4			http://www.chrio.cap.ru
5.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Дружба/туслэх					
6.1	Грамматика	3			http://www.chrio.cap.ru

Итого по разделу	3			
Раздел 7. Зима/ Хёлле				
7.1 Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, каллиграфия	4			http://www.chrio.cap.ru
7.2 Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу	5			
Раздел 8. Труд украшает человека/ Ёҫ ҫынна илем кўрет.				
8.1 Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика	4			http://www.chrio.cap.ru
8.2 Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу	5			
Раздел 9. Самый близкий/ Чи ҫывах ҫын.				
9.1 Фонетика и грамматика	3			http://www.chrio.cap.ru
9.2 Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу	4			
Раздел 10. Весна/ҫуркунне				
10.1 Фонетика и грамматика	10			http://www.chrio.cap.ru
10.2 Развитие речи	2			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу	12			
Раздел 11. Чувашский край/ чăваш ҫёршывё				
11.1 Фонетика и орфоэпия, графика, орфография, грамматика	11			http://www.chrio.cap.ru
11.2 Развитие речи	3			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу	14			
Общее количество часов	68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Асран кайми су кунёсем /Незабываемые летние дни					
1.1	Виды речевой деятельности Лексическая сторона речи	2			http://www.chrio.cap.ru
1.2	Фонетическая сторона речи	1			http://www.chrio.cap.ru
1.3	Грамматическая сторона речи	2			http://www.chrio.cap.ru
1.4	Развитие речи	1	1		http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Ачалăх /Детство					
2.1	Виды речевой деятельности. Лексическая сторона речи	1			http://www.chrio.cap.ru
2.2	Фонетика	1			http://www.chrio.cap.ru
2.3	Развитие речи	2			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Сут çанталăк тёнчи /Окружающий мир					
3.1	Фонетика и орфоэпия, графика, орфография	7			http://www.chrio.cap.ru
3.2	Развитие речи	3			
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Чăваш сĕр-шывĕ – Тăван сĕршыв /Родина моя – Чувашия					
4.1	Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика	1			http://www.chrio.cap.ru

4.2	Развитие речи	1	1		http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Сивё хёл ситрё /Пришла зима					
5.1	Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика	3			http://www.chrio.cap.ru
5.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Манён сёмье \Моя семья					
6.1	Грамматика	6			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Эпир – туслэ ачасем /Мы- дружные ребята					
7.1	Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, каллиграфия	5	1		http://www.chrio.cap.ru
7.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Труд украшает человека/ Ёс сынна илем кўрет.					
8.1	Фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика	5			http://www.chrio.cap.ru
8.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 9.Самый близкий/ Чи сывах сын.					
9.1	Фонетика и грамматика	7			http://www.chrio.cap.ru
9.2	Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу		8			
Раздел 10. Весна/сўркунне					
10.1	Фонетика и грамматика	7			http://www.chrio.cap.ru

10.2 Развитие речи	1			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу	8			
Раздел 11. Лето/Џулла				
11.1 Фонетика и орфоэпия, графика, орфография, грамматика	6			http://www.chrio.cap.ru
11.2 Развитие речи	2			http://www.chrio.cap.ru
Итого по разделу	8			
Общее количество часов	68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

Чăваш самахĕ (Чувашское слово) 1 класс .Игнатъева В.Н, Николаева ,Чернова Н.Н. 2014 г.

Чăваш самахĕ (Чувашское слово) 2 класс .Игнатъева В.Н, Николаева ,Чернова Н.Н. 2014 г.

Чăваш самахĕ (Чувашское слово) 3 класс .Игнатъева В.Н, Николаева ,Чернова Н.Н. 2014 г.

Чăваш самахĕ (Чувашское слово) 4 класс .Игнатъева В.Н, Николаева ,Чернова Н.Н. 2014 г.

Укеретпĕр те сăрлатпăр (И рисуем, и красим) Антонова З.С., Чернова Н.Н., Игнатъева В.И.2006 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите свой вариант: Антонова З.С., Чернова Н.Н., Александрова Н.Г., Игнатъева В.И., Медведева

А.В. Тёрлĕ чĕлхеллĕ шкулсенче чăваш чĕлхи вĕрентес меслет кăтартăвĕсем: 1 класс. -Ш., 1994.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите свой вариант: <http://www.chrio.cap.ru>

<http://www.gov.cap.ru>

<http://www.cap.ru>

<http://www.lib.cap.ru>

<http://www.archives21.ru>

<http://www.smi21.ru>

<http://www,culture21 .ru>

<http://www.chuvashia-tv.ru>

<http://www.1september.ru>